

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ THEORY AND METHODS OF PHYSICAL TRAINING TEACHING

Научная статья
УДК 378
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-192-112-120

Методика преподавания огневой подготовки: адаптация к условиям профессиональной деятельности

Андрей Валерьевич ПАРАМОНОВ*, **Татьяна Владиславовна ПЛОТНИКОВА**
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
*Адрес для переписки: paramonowtmb@mail.ru

Аннотация. Умение стрелять для будущих сотрудников правоохранительных органов – важный и конкурентно ориентированный навык для поступления, построения карьеры в системе правоохранительных органов, так как огневая подготовка входит в профессионально-прикладную боевую и физическую подготовку сотрудников государственных ведомственных структур. Обучение и совершенствование навыков стрельбы осуществляется в рамках проведения занятий по огневой подготовке. Рассмотрена методика обучения огневой подготовки студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» на базе гражданского вуза – Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Занятие по огневой подготовке – это основа, закладывающая как первичные навыки стрельбы, так и в последующем площадка для совершенствования, оттачивания навыков. Большая часть занятий по огневой подготовке имеют не теоретическую форму, а практическую. Рассмотрены основные методы преподавания как теоретических, так и практических занятий по огневой подготовке. Однако сложившаяся методика преподавания и обучения навыкам стрельбы не отвечает современным практическим вызовам. В настоящее время практические упражнения для проведения занятий по огневой подготовке, которые регламентированы и рекомендованы соответствующими нормативно-правовыми актами (не только общеметодические рекомендации для подготовки студентов в гражданских вузах, но и приказы и инструкции специализированных учебных заведений правоохранительных органов), не соответствуют реальным условиям и ситуациям применения огнестрельного оружия. В частности, стоит учитывать тот факт, что спокойные и тихие условия для осуществления выстрела – это только возможности в условиях практического занятия. В реальной жизни применять оружие приходится при экстремальных ситуациях и в условиях сложного психического состояния. В связи с этим имеет место методическая адаптация преподавания дисциплины огневой подготовки к современным практическим реалиям оборота и применения оружия.

Ключевые слова: методика преподавания, огневая подготовка, обучение стрельбе, практический опыт, методические рекомендации, профессионально-прикладная боевая и физическая подготовка

Для цитирования: *Парамонов А.В., Плотникова Т.В.* Методика преподавания огневой подготовки: адаптация к условиям профессиональной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 192. С. 112-120. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-192-112-120>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-192-112-120

Methods of teaching weapon training: adaptation to the professional activity conditions

Andrey V. PARAMONOV*, **Tatiana V. PLOTNIKOVA**

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

*Corresponding author: paramonowtmb@mail.ru

Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная
Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
© Парамонов А.В., Плотникова Т.В., 2021



Abstract. The ability to shoot for future law enforcement officers is an important and competitive-oriented skill for entering, building a career in the law enforcement system, since weapon training is part of the professionally applied combat and physical training of employees of state departmental structures. Training and improvement of shooting skills is carried out within the framework of conducting weapon training classes. We consider the methods of teaching weapon training for students of specialty 40.05.01 “Legal Support of National Security” on the basis of a civil university – Derzhavin Tambov State University. A weapon training session is the foundation that lays both primary shooting skills and, subsequently, a platform for improving and honing skills. Most of the weapon training classes are not theoretical, but practical. The main methods of teaching both theoretical and practical lessons in weapon training are considered. However, the existing methods of teaching and learning shooting skills does not meet modern practical challenges. Currently, practical exercises for conducting weapon training classes, which are regulated and recommended by the relevant regulatory legal acts (not only general methodic recommendations for training students in civilian universities, but also orders and instructions from specialized educational institutions of law enforcement agencies) do not correspond to the real conditions and situations of the use of firearms. In particular, it is worth considering the fact that calm and quiet conditions for firing a shot are only opportunities in a practical lesson. In real life, weapons have to be used in extreme situations and in conditions of a difficult mental state. In this regard, there is a methodic adaptation of the teaching of the discipline of weapon training to the modern practical realities of the trafficking and use of weapons.

Keywords: teaching methods, weapon training, shooting training, practical experience, methodic recommendations, professionally applied combat and physical training

For citation: Paramonov A.V., Plotnikova T.V. Metodika prepodavaniya ognevoy podgotovki: adaptatsiya k usloviyam professional'noy deyatel'nosti [Methods of teaching weapon training: adaptation to the professional activity conditions]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 192, pp. 112-120. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-192-112-120> (In Russian, Abstr. in Engl.)

Умение стрелять является одним из приоритетных и важных качеств будущего сотрудника правоохранительных органов. Деятельность сотрудников правоохранительных органов, вне зависимости от должности и конкретной структуры, будь то участковый, дознаватель или следователь МВД РФ или сотрудник силового ведомства Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Росгвардии РФ), связана с оборотом и использованием оружия: в некоторых подразделениях оно используется крайне редко (МВД РФ), а в специализированных подразделениях практика использования огнестрельного оружия повсеместная, так как это связано с их профессиональной деятельностью. При этом в рамках борьбы с преступностью огневые контакты для сотрудников ОВД не исключены. В связи с этим умение правильно обращаться с оружием, прицеливаться и совершать выстрел является весьма важным, а иногда и жизненно необходимым навыком.

Обучение и совершенствование навыков стрельбы осуществляется в рамках проведения занятий по огневой подготовке. Профессионально-прикладную боевую и физическую подготовку по стрельбе проходят все сотрудники правоохранительной системы РФ. Однако на практике даже действующие сотрудники не всегда могут похвастаться хорошими навыками стрельбы. Таким образом, правильная методика организации и проведения занятий по огневой подготовке для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», которые проходят обучение на базе Института права и национальной безопасности Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, позволяет сформировать у обучающихся необходимые первичные навыки стрельбы, которые в будущем станут конкурентным преимуществом при поступлении на службу и осуществлении профессиональной деятельности в правоохранительной системе нашего государства.

Профессионально-прикладной характер занятий по огневой подготовке – это основа,

закладывающая как первичные навыки стрельбы, так и в последующем площадка для совершенствования, оттачивания навыков. Большая часть занятий по огневой подготовке имеет не теоретическую форму, а практическую. В данном случае следует отметить тот факт, что количественные показатели практической деятельности оказывают большее влияние на эффективность конечного результата – умения правильно обращаться с оружием и стрелять.

Профессионально-прикладная боевая и физическая подготовка в рамках обучения обращения с оружием, выработкой навыков стрельбы представляет собой направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств студентов, к которым в будущем будут предъявляться повышенные требования. Помимо этого профессионально-прикладной характер предполагает выработку функциональной устойчивости организма к условиям предстоящей деятельности и формированию прикладных двигательных умений и навыков.

Теоретические занятия могут проходить в обычных аудиториях с использованием наглядного материала для показа (макеты оружия, стенды), использованием техники для показа (фильмы, презентации), а также использованием муляжей оружия для выработки первичных навыков обращения с оружием (извлечение из кобуры, правильное расположение рук на оружии и т. д.). Также теоретические занятия могут проходить на специальных учебно-тренировочных площадках или в тире.

Имеет место использование специализированных технологий и устройств для обучения стрельбе в условиях неподготовленного помещения – учебной аудитории. Примером такого устройства служит стрелковый тренажер «СКАТТ» (который имеет в материально-технической базе кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и национальной безопасности ТГУ им. Г.Р. Державина). Он позволяет «отточить» первичные умения прицеливания, позы, совершение выстрела.

Более того, он выступает отличной альтернативой тира или специальной учебно-тренировочной площадки, когда по объективным причинам невозможно провести занятие на данных учебных местах: например, плохие погодные условия, которые не позволяют отработать упражнения на открытой тренировочной площадке, или занятость тира (при проведении соревнований) и т. д.

Практические занятия имеет место проводить исключительно на специализированных площадках или в тире. Стоит подчеркнуть, что в инфраструктуре Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина имеется как специализированный тир, так и с 2019 г. функционирует универсальный тактический полигон, что способствует эффективному проведению практических занятий по огневой подготовке.

Теоретические занятия, на которых студентов вводят в предмет, знакомят с основами стрельбы и правильного положения для стрельбы, основными видами оружия и тактико-техническими характеристиками, также важны, но им отводится статус вводных, подготавливая студентов к будущим практическим занятиям.

Теоретические занятия могут проходить в форме лекций и семинаров. На лекциях слушателям-студентам даются знания, формируется первичное осознание действий по обращению с оружием, навыков стрельбы. На семинарах усваиваемость данных знаний проверяется путем ответов студентов на конкретные вопросы преподавателя, выступлений с рефератами/докладами, проведения контрольных работ и письменных опросов, проверки остаточных знаний.

Стоит отметить, что переходить к практическим занятиям без наличия соответствующих теоретических знаний малоэффективно и нерационально для студентов. Не обладая должным уровнем теоретических знаний, студент не сможет правильно понять принципы и практические условия стрельбы, что напрямую отразится на эффективности и правильности формирования первичных практических умений и навыков стрельбы.

Для понимания и осознания составных элементов подготовки студентов по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо понятийное разграничение терминов «знание», «умение» и «навык». Знания представляют собой не только усвоение теоретических аспектов стрельбы, но и их осознание, понимание сущности. На основе знаний о стрельбе студент уже может сделать определенные выводы, важность определенных условий при стрельбе для поражения цели, причинно-следственные взаимодействия и т. д. Умение представляет собой практическую реализацию знаний, то есть применение полученных теоретических знаний на практике. Умение выступает первичной реализацией знаний на практике. Со временем, с увеличением тренированности, умение перерастает в навык. В связи с этим «умение» выступает связующим элементом между «знанием» и «навыком». Навык – практическая способность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. «Навыки» способны сформироваться только при условии систематической деятельности – тренировок: многократного выполнения упражнений с оружием. При должном уровне организации ретрансляции теоретических знаний и отработки практических умений навык может сформироваться и закрепиться у обучающихся в течение 4–6 месяцев обучения.

Преподаватели огневой подготовки должны организовывать занятия так, чтобы максимальную часть времени обучающиеся работали с оружием и стрелковыми тренажерами. Для эффективности обучения преподавателю надлежит постоянно контролировать действия обучающихся с оружием и при необходимости проводить индивидуальную педагогическую работу [1, с. 73].

Специфика проведения занятий по огневой подготовке такова, что в большинстве случаев отсутствует возможность широкого использования принципа индивидуального подхода к студентам. Занятия по огневой подготовке проводятся в группах численностью 25–30 человек, при которой руководитель занятия не способен уделить внимание каждому обучающемуся [1, с. 73].

«Классическая» составляющая огневой подготовки следующая:

- умение выбрать правильное положение (позу) для стрельбы с учетом разнообразных окружающих факторов (в том числе характера и степени опасности окружающей обстановки);
- правильно привести оружие в боевое положение;
- правильно прицеливаться с учетом минимальных баллистических знаний;
- правильно держать оружие (в частности, палец на спусковом крючке);
- правильно осуществлять спуск спускового крючка.

При формировании первоначальных навыков стрельбы как в теоретических условиях (при работе с муляжами), так и на практических занятиях имеет место отдельное выделение времени (уделение внимания) на работу со спусковым механизмом огневой единицы: как правильно соотносить палец и спусковой крючок при прицеливании или в условиях, когда не собираешься совершать выстрел; как правильно накладывать палец на спусковой крючок; как правильно плавно и потихоньку нажимать на спусковой крючок; как улавливать этот момент производства выстрела и т. д.

Помимо обучения работы с механизмом имеет место обучение постановке кистей рук студента при изготовке и совершении выстрела. Кисти должны иметь естественное положение, быть в оптимальном напряжении (излишнее напряжение подрывает «тактильный контакт» со спусковым крючком, что может привести к совершению несвоевременного выстрела).

При прицеливании студент должен соотносить цель, мушку и целик в одной плоскости. Необходимо не нарушать визуальный контакт с целью, не отвлекаться на посторонние движения.

Важно обеспечить усвоение навыков попадания обучаемых в грудную мишень на максимально возможной скорости [2, с. 26].

Процесс совершения извлечения оружия, приведения его к боевой готовности и при-

целиванию на первоначальных этапах практической подготовки необходимо разделить на отдельные стадии и команды, для более эффективной отработки и закрепления у студентов умений и навыков изготовления. Осуществление каждого этапа студентом происходит исключительно по команде преподавателя. Команды должны быть простыми, понятными, лаконичными: не более 1–2 слов повелительного наклонения.

Порядок правильной изготовления и совершения выстрела должен запечатлеться у студента в памяти, чтобы в дальнейшем он мог осуществлять данные последовательности бессознательно.

При разборе ошибок и указаний на тактико-технические характеристики оружия не следует использовать излишнее количество технических и узкоспециализированных понятий и терминов, особенно при разборе ошибок студентов. Все разъяснения и объяснения должны быть четкими и понятными.

Отдельный акцент при проведении занятий по огневой подготовке делается на понимание, усвоение и соблюдение требований безопасности (особенно при практических занятиях). Оружие является средством повышенной опасности, которое может причинить как вред здоровью, так и привести к летальному исходу. Использование даже муляжей в рамках теоретических занятий должно соответствовать требованиям безопасности при работе с реальным оружием. На теоретических занятиях студенты обязаны выучить правила безопасности наизусть, а преподаватель должен обеспечить условия периодической проверки знаний требований безопасности у студентов.

Стоит учитывать и тот факт, что спокойные и тихие условия для осуществления выстрела – это только возможности в условиях практического занятия. В реальной жизни применять оружие приходится при экстремальных ситуациях и в условиях сложного психического состояния, в связи с чем и возникает необходимость проведения занятий профессионально-прикладного характера.

При практическом применении оружия в боевых условиях на сотрудника может оказывать воздействие целый перечень внешних и внутренних факторов:

- сильные шумовые эффекты от использования оружия (особенно когда используются несколько единиц разных моделей);
- физическое воздействие отдачи на стрелка;
- возможен эффект кратковременного ослепления вспышкой при осуществлении выстрела;
- психологический (внутренний) страх, чувство беспокойства, которые взаимосвязаны с высоким уровнем выделения адреналина в кровь и соответствующими внешними проявлениями (тряска, нервозность и т. д.).

Данные особенности реальной стрельбы необходимо учитывать при проведении практических занятий по огневой подготовке. Это может выражаться в постепенном усложнении проводимых тренировок, использовании отвлекающих факторов и т. д.

Также необходимо использовать и учитывать статистическо-практический опыт. Так, статистически выявлено, что огневой контакт между преступником и сотрудником правоохранительных органов с использованием короткоствольного оружия в большинстве случаев осуществляется на расстоянии не более 10 м. На данной дистанции, при обладании первичными навыками стрельбы, промахнуться довольно сложно, в связи с чем на первый план выходит не умение правильно прицеливаться, а умение быстро и оперативно извлечь оружие, приготовить его к боевому использованию и совершить выстрел первым. Также к первичной роли изготовления и производства выстрела стоит отнести и тот факт, что до 80 % случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов происходит в условиях плохой видимости, где довольно сложно, а иногда и невозможно быстро и правильно прицелиться. В таких условиях имеет место использование нескольких выстрелов в сторону противника с небольшим изменением траекторий для подавления активности про-

тивника (при его перемещениях) и увеличения шансов поражения противника [3, с. 267].

В связи с этим необходимо учитывать практический опыт при реализации практических занятий по огневой подготовке: отрабатываться должно не только правильное и оперативно прицеливание, но и умение быстро извлечь оружие и привести его в боевое положение.

Следует также учитывать и тот факт, что переход к быстрой изготовке и совершению выстрела должен быть осуществлен только после формирования умения и навыков прицеливания, а также изготовки и совершения выстрела в спокойных условиях. Переходить сразу (с первого занятия) к подготовке студентов к практическим условиям реального огнестрельного столкновения нерационально, так как изначально они должны сформировать первичные навыки в спокойных, свободных условиях.

Необходимо также оказывать должное внимание со стороны преподавателя с целью выработки аккуратности изготовки и производства выстрела. С точки зрения В. Крючина, без аккуратности не будет точного выстрела, а значит, не будет и хорошего результата. Чтобы сделать точный выстрел, необходимо последовательно осуществить следующие операции:

- навести прицельные приспособления на мишень;
- выбрать свободный ход спускового крючка, совмещая прицельные приспособления с центром мишени;
- стараясь удерживать ровную мушку, плавно дожать спусковой крючок.

Данная последовательность действия должна осуществляться всегда, вне зависимости от затраченного времени на выстрел: от 0,5 до десятков секунд. Только строгое использование данного алгоритма, по мнению В. Крюкова, способно выработать уверенность в поражении цели и правильную изготовку и выстрел. Когда опытный стрелок поражает мишени, время между его выстрелами достигает 0,12–0,19 с. Стреляя даже с такой скоростью, он плавно и методично об-

рабатывает спусковой крючок, только делает это гораздо быстрее и результативнее (цит. по: [2, с. 27]).

Следующее важное условие – это положение при стрельбе. Использование прямой стойки – классическое положение, которому обучаются на занятиях по огневой подготовке. Однако при реальных условиях ее использование увеличивает шанс поражения сотрудника ответным огнем. Требуется использование и обучение позам, минимально отличающимся от естественного, обычного положения при стрельбе, не требующих лишних долей секунды для подготовки выстрела, но при этом уменьшающим площадь возможного поражения. Также стоит учитывать и тот факт, что стрелять сотрудникам правоохранительных органов зачастую приходится из разнообразных укрытий, на бегу, что также следует отрабатывать в рамках практических занятий.

Не стоит забывать, что целенаправленная подготовка к вооруженным сопротивлениям подразумевает использование сотрудниками правоохранительных органов средств индивидуальной защиты: бронежилетов и касок. Они осложняют движения, являются дополнительным балластом при перемещениях, что напрямую сказывается на оперативности и условиях использования оружия при стрельбе. В связи с этим имеет место проведение специализированных занятий по огневой подготовке, в рамках которых студенты будут выполнять привычные упражнения с оружием, но с использованием средств индивидуальной защиты. Это поможет осознать студентам сложность и специфику применения оружия в данных условиях, что в дальнейшем должно ими учитываться.

При формировании навыков прицеливания студентов акцент делается на попадании в центр неподвижной мишени. Однако в реальной жизни противник не остановится и не будет ждать, когда сотрудник правоохранительных органов приготовится и прицельным выстрелом его поразит. При практическом использовании оружия реализуется активный бой, с постоянным перемещением, что сле-

дует учитывать при подготовке студентов. Так, на теоретических занятиях обучающихся необходимо знакомить с понятием и правилами «упреждения», а на практических занятиях отрабатывать умение поражать движущиеся цели. Здесь сопутствующим навыком, который следует вырабатывать у студентов, является умение пользоваться «глазомером» или оперативно использовать окружающие предметы (обстановку местности) для определения расстояния до цели.

Имеет место отработки стрельбы для поражения конечностей – обезвреживание противника. Студентов целенаправленно обучать стрелять не только по центру мишени, но и по определенным отклонениям от центра – конечностям.

Но при этом следует учитывать, что в реальной жизни при внезапном возникновении огневого контакта возможности выбора участка поражения (стрельбы), как и времени на прицеливание, не остается. В связи с этим сотрудники правоохранительных органов вынуждены при экстремальных ситуациях вести огонь на поражение. Данные условия обозначены Л.М. Вайнштейном, который в своих многочисленных работах пытается обратить внимание на стрессовые факторы при огневом контакте. В качестве основных характеристик таких ситуаций следует привести следующие примеры:

- внезапное стечение обстоятельств, при которых огневого контакта и сопротивления со стороны преступников не избежать;
- использование нестандартных (неотработанных) изготовок в рамках реального боя, что взаимосвязано с некоторым дискомфортом и непривычными условиями при стрельбе;
- состояние высокого психомоторного возбуждения, стресса, вызванного возникновением огневого столкновения, активным огневым противодействием со стороны противника;
- отсутствие точных данных о месторасположении, численности преступников, возможности оказания с их стороны вооруженного сопротивления;

– осуществление деятельности в новых, непривычных условиях (такое часто возникает при первых командировках сотрудников правоохранительных органов в горные районы Кавказа) и т. д.

В связи с вышеперечисленным стоит отметить, что в настоящее время практические упражнения для проведения занятий по огневой подготовке, которые регламентированы и рекомендованы соответствующими нормативно-правовыми актами (не только общеправовые рекомендации для подготовки студентов в гражданских вузах, но и приказы и инструкции специализированных учебных заведений правоохранительных органов), не соответствуют реальным условиям и ситуациям применения огнестрельного оружия. В связи с этим необходимо учитывать и разрабатывать специальные упражнения профессионально-прикладного характера, соответствующие условиям оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности:

– упражнения с условиями быстрого огнестрельного контакта (направленные на своевременное извлечение оружия, перевод его в боевое положение и совершение выстрела);

– упражнения с использованием коротких дистанций огнестрельного рубежа (1–3 метра);

– выполнение упражнений по изготовке и стрельбе в средствах индивидуальной защиты (бронежилете и каске);

– стрельба в условиях ограниченной видимости [3, с. 269].

Также можно обозначить некоторые методы повышения эффективности проведения занятий по огневой подготовке:

– рекомендуется разделение большой группы (25–30 человек) на подгруппы (12–15 человек) по уровню подготовленности: 1) успешно успевающие; 2) слабо успевающие. Первая группа занимается коллективно, во второй больше внимания уделяется индивидуальной работе с обучающимися;

– для достижения целей учебного процесса по огневой подготовке необходимо применять следующие группы средств: физические упражнения; мысленные упражнения; технические средства [1, с. 77].

Результаты выполнения упражнений рекомендуем заносить в специальный журнал, который учитывает индивидуальный прогресс каждого студента.

Список литературы

1. *Ворожцов А.М., Булдова И.Н.* Оптимизация педагогических подходов к преподаванию огневой подготовки в процессе профессионального обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4. С. 72-77.
2. *Кочеткова С.В., Таран А.С.* Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 24-28.
3. *Колесников А.С.* Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 266-270.

References

1. *Vorozhtsov A.M., Buldova I.N.* Optimizatsiya pedagogicheskikh podkhodov k prepodavaniyu ognevoy podgotovki v protsesse professional'nogo obucheniya [Optimization of pedagogical approaches to teaching weapon training in the process of vocational training]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies], 2018, no. 4, pp.72-77. (In Russian).
2. *Kochetkova S.V., Taran A.S.* Teoretiko-metodologicheskiye osnovy sovershenstvovaniya ognevoy podgotovki sotrudnikov OVD [Theoretical and methodological foundations for improving the weapon training of Internal Affairs Agencies personnel]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 2014, no. 3, pp. 24-28. (In Russian).
3. *Kolesnikov A.S.* Metodika obucheniya ognevoy podgotovke sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov na sovremennom etape [Methods for teaching weapon training for law enforcement officers at the present stage]. *Molodoy uchenyy – Young Scientist*, 2019, no. 15 (253), pp. 266-270. (In Russian).

Информация об авторах

Парамонов Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, paramonowtmb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3288-3341>

Плотникова Татьяна Владиславовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, plotnikova-tmb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6436-1209>

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 25.12.2020
Одобрена после рецензирования 22.01.2021
Принята к публикации 26.03.2021

Information about the authors

Andrey V. Paramonov, Candidate of Pedagogy, Head of Special Training and National Security Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, paramonowtmb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3288-3341>

Tatiana V. Plotnikova, Candidate of Law, Associate Professor of Special Training and National Security Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, plotnikova-tmb@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6436-1209>

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 25.12.2020
Approved after reviewing 22.01.2021
Accepted for publication 26.03.2021